

*Пошук додаткових шляхів
фінансування для
забезпечення сприятливих
умов ефективної роботи
навчального закладу*

Шановні колеги!

Великого значення в період оновлення системи освіти в Україні набувають пошуки принципово нових механізмів взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу.

Школа – це відкрита, взаємодіюча з багатьма соціальними інститутами соціально-педагогічна система, про яку все частіше говорять як про сферу послуг, вживаючи такі поняття, як конкурентоспроможність, сегмент ринку, освітня послуга... На мою думку, формування авторитету школи не може обійти природний рух розвитку установи, її ресурсні та організаційні аспекти.

У розпорядженні директора школи завжди були ті кошти, які давала держава. Розраховувати лише на державний бюджет сьогодні не можна. Він і за кращих часів ніколи не покривав понад 70-75% реальних потреб загальноосвітніх закладів у коштах.

Школа вимушена маневрувати між усіма недосконалостями законів та суспільства, у тому числі, між «молотом фінансових порушень» та «наковальнею інструкцій щодо якісного проведення освітньо-виховного процесу». Та й життя ставить ринкові вимоги, диктує закони конкурентоспроможності в освіті. Ми повинні думати над тим, чи поведуть батьки до нас свою дитину, чи виберуть іншу школу.

Найголовнішою передумовою успіху будь-якого навчального закладу є формуюча ідея, яка концентрує та спрямовує могутній енергетичний потенціал усіх учасників освітнього процесу. Вона й здетонувала ланцюгову реакцію

творчості педагогічного та учнівського колективу гімназії. Адже відомо, освіту розвивають ідеї. Яка ж ідея? ...

Ми, вчителі, помічаємо, що діти цього покоління незвичайні. І не тільки справа в комп'ютеризації суспільства і наших дітей, але й у тому, що вони конкретніші, більш творчі, більш духовні, бо вирости у світі конкретної інформації й візуального показу (комп'ютери), у світі звуку й світла (музика й дискотека), у світі суперечок і юнацьких змагань одне з одним за право бути «крутими» в освоєнні техніки.

Зайдіть до хорошого бару, на дискотеку (куди ходять наші діти), і ви побачите як цікаво і красиво там все оформлено на рівні сучасної техніки. Зайдіть до навчального класу, і ви не побачите сучасної техніки в його дизайні. Найчастіше голі стіни, (для того щоб діти не відволікалися, але діти - то все одно в якісь хвилини відволікаються, бо так влаштована психіка людини). У кабінетах найчастіше висять портрети видатних діячів тієї галузі знань, з якою пов'язаний цей навчальний кабінет, і стенди – написи, що закликають учитися. Чому про це говорю? Тому що школа – це інститут виховання, інститут формування загальнолюдської культури! Там можуть бути стенди «Вчись вчитись», «Критерії оцінювання знань учнів», «Сьогодні на уроці». Але чому діти повинні ходити до супермаркетів, щоб побігати перед дверима, що автоматично відкриваються? А чому цього немає у школі, чому ми бачимо рекламні пристрої, на яких іде відеореклама? А чому перед класом не висить такий самий пристрій, який показує «секрети» того, що буде під час вивчення нових тем? Голографічні картини. Як це задаровує і захоплює! Красивий кольоровий пластик – оргскло на стінах, з підсвічуванням із-за них. Як це красиво і сучасно! Але чому ми ще цього не в змозі зробити у класах?

Тому для створення загального клімату в гімназії ми почали створювати мотиваційну основу – інтер'єр школи,

стенди з інтелектуальним змістом, автоматизацію класів на сучасному рівні. Це змусило нас вибудувати педагогічну систему, базовану на принципах акмеології (педагогіки успіху). Отже, почали діяти... Насамперед вибудували стратегію розвитку гімназії, почали формувати в кожного педагога, учня, батька нові особисті якості, адекватні новим умовам життя; створювати безперервну систему організації життєдіяльності учня в гімназії, де будуть всі умови для його самовираження і самореалізації.

Для успішної життєдіяльності школи необхідні зв'язки з іншими організаціями, залучення якомога більшої кількості зацікавлених фізичних та юридичних осіб до проблем школи та спільного пошуку їх розв'язання.

До реальних партнерів школи відносимо: батьків учнів, інші школи, дошкільні та позашкільні заклади, заклади додаткової освіти, заклади охорони здоров'я, правоохоронні органи, державні підприємства, заклади культури, освіти. До потенційних партнерів: фермерів, приватних підприємців і осіб, різні суспільні та благодійні фонди, ВУЗи.

Одним із механізмів об'єднання партнерів став громадський благодійний фонд, який направляє свої зусилля для розв'язання соціальних проблем. Ми його створили у 1999 році. Цьому передувало створення ініціативної групи, анкетування та аналіз потенційних партнерів; привернули увагу батьків до необхідності його створення.

Підготували установчі документи; провели установчу конференцію; зареєстрували фонд; розробили та здійснили стратегічний план на перший рік. Виконали його. Фонд діє і понині і щорічно 14-15 тис. грн. ми отримуємо на розвиток гімназії.

З метою залучення громадськості до розв'язання проблем освіти, забезпечення сприятливих умов ефективної

роботи школи у 2001 році була створена піклувальна рада, як орган самоврядування.

Члени піклувальної ради створюють цінності, які стосуються дітей, учителів, освіти в цілому. Думають над тим, як створити умови, в яких би і діти, і вчителі змогли максимально розкрити свій творчий потенціал і почуватися в школі комфортно. Рада робить те, чого не може зробити директор, батьківський комітет.

З огляду на загальні тенденції реформування шкільної освіти вважаю, що однією із суттєвих складових цих реформ у кожній школі є формування соціального партнерства учасників шкільної освіти: учителів, учнів, їх батьків під ненав'язливим керівництвом директора. Зрозуміло, що психологічно не всі нині готові до справжнього партнерства, зваженого співробітництва, але іншого шляху немає. Тому фігура голови Батьківського комітету, Піклувальної ради стають одними із ключових в управлінні сучасною школою.

Завдяки спільній роботі за останні 7 років відбувся справжній прорив у реконструкції матеріальної бази.

Першим кроком було створення і облаштування за спонсорські кошти двох комп'ютерних класів;

потім ми впорядкували шкільні подвір'я, побудували паркан;

наступним кроком стало оформлення шкільних коридорів;

модернізування інформаційного центру;

шляхом реконструкцій двох класних приміщень створили актовий зал;

осучаснили центральний вхід;

придбали м'які меблі, на яких любляють відпочивати наші діти.

Багато праці, любові, фантазії доклав наш колектив для того, щоб своїми руками створити сучасну шкільну їдальню.

А створені шкільні музеї народознавства та історії школи сприяють формуванню громадянина України.

Справжнім куточком для відпочинку та релаксації став зимовий сад.

Сучасно облаштований музичний салон, мультимедійний центр, кабінет англійської мови забезпечують належні умови навчально-виховного процесу.

Пріоритетного значення наш заклад надає здоров'язберігаючій функції. Тому у минулому навчальному році ми змогли реалізувати нашу нагальну потребу – побудували внутрішній туалет і кімнату для денного відпочинку дітей-шестирічок.

Ми вдячні батькам, членам піклувальної ради, партнерам за розуміння проблем школи, підтримку, творчу співпрацю, за те, що вони живуть інтересами гімназії, дітей, розуміючи, що майбутнє України – це наші діти. Тільки в добрих, дбайливих батьківських руках проросте золоте зерно майбутньої еліти України.

Шановні колеги!

Аналізуючи результати співпраці з піклувальною радою, я, як директор, вважаю, що створення піклувальних рад, благодійних батьківських фондів диктує нам саме життя, а міським школам це вкрай необхідно. І те, що є відповідні положення, нормативні документи, я сприймаю як практичну рекомендацію з виживання й успішної роботи школи в сучасних умовах.

Це дало відчутні результати, підтвердило правильність вибраного вектора розвитку освітньої системи гімназії. Ми будуємо Школу Майбутнього. Майбутнє починається в гімназії вже сьогодні. Колектив гімназії вирощує елементи майбутнього, модернізуючи всі напрямки своєї діяльності. Учні, потрапляючи в атмосферу інтелекту й душевної рівноваги, пишаються цим, розуміють і вітають це. Вони

починають у нас вдивлятися. Вони починають іти за нашою філософією життя!

А в цілому, нову систему фінансування освіти уявляю в перспективі багатоканальною, такою, яка передбачатиме безпосередню участь споживачів освітніх послуг у процесах формування та використання централізованих, а також децентралізованих фондів фінансових ресурсів. На часі вже й економічна самостійність кожної школи. А взагалі...»Хто хоче – той шукає можливості, а хто не хоче – причини».

Плани на майбутнє?!

В нинішній ситуації ми бачимо своє майбутнє у збереженні гімназії як самостійного і авторитетного навчального закладу. А в умовах демографічного спаду будемо працювати над підвищенням конкурентоспроможності і привабливості навчального закладу.

Шановні колеги!

Я всіх вас вітаю з початком нового навчального року. Бажаю здоров'я, всіляких гараздів. Давайте радіти тому, що ми своїми діями допомагаємо кожному учневі піднятися на рівень того творчого Олімпу, який йому під силу! Давайте нести радість кожному учневі тим, що він відчув свою неповторність, самобутність і талановитість! У яких би крихтах для стороннього спостерігача це не бачилося! Головне – це відкривати кожному учню можливість бути, а не здаватися. Головне – це дати розуміння того, що жити сірістю безглуздо і тривожно, а сяяти веселкою, освітлюючи світ іншим, - у цьому призначення кожного, овіяного розумінням Божого повчання і «Якщо не ти сіль Землі, то хто ж?»!